



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAAGUAZÚ**

SULMA PEREIRA FLORES

Escuela de Posgrado, Universidad Nacional del Este, Paraguay

Resumen

La presente investigación titulada inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes adolescentes del nivel medio de una institución educativa; tuvo como objetivo analizar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. El método de estudio se basó en un enfoque cuantitativo, tipo no experimental, alcance correlacional, diseño transversal. Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado proporcional, con una muestra de 210 estudiantes, conformado por 88 alumnos del primer curso, 66 del segundo y 56 del tercer curso. Se aplicó como instrumento para evaluar la inteligencia emocional la escala TMMS-24 y para el rendimiento académico, el promedio general alcanzados por los alumnos (que se clasificaron en rendimiento Excelente, Bueno, Regular y Bajo). Se encontró una relación negativa entre atención a los sentimientos, claridad emocional y el rendimiento académico, mientras el componente reparación de emociones y rendimiento académico se relacionan positiva y significativamente. Los resultados encontrados permiten afirmar que entre inteligencia emocional y rendimiento existe correlación positiva débil y estadísticamente significativa. Se concluye, a mayor nivel de habilidades para regular y controlar las emociones positivas y negativas será mejor el rendimiento académico.

Palabras claves: Inteligencia, inteligencia emocional, rendimiento académico, adolescencia.