



COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. RELACIÓN
EXISTENTE ENTRE EL 1o Y 4o CURSO. CARRERAS DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA

Liz Angelica Duarte Fernández

Resumen

La presente investigación relaciona los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios del primer y cuarto curso de las carreras de la Facultad de Filosofía (UNE), a saber: Ciencias de la Educación, Psicología, Matemática, Letras, Ciencias de la Comunicación y Filosofía; con el fin de obtener datos precisos sobre la situación en que se encuentran los alumnos al ingresar y cómo están en el último año de su formación. Para los fines de esta investigación, la comprensión lectora se entiende como un proceso mental mediante el cual se logra la reconstrucción del sentido de un texto realizadas por el lector, está dividida en etapas y niveles. Por su importancia en el proceso de aprendizaje, como factor determinante del progreso o frustración en la etapa formativa, se considera la necesidad de analizar la situación en la que se encuentran los estudiantes en relación a la comprensión lectora. En cuanto al diseño metodológico aplicado, este estudio es cuantitativo, descriptivo y comparativo, de tipo no experimental y trasversal. Los resultados señalan que los alumnos del primer curso tienen mejor desempeño en el nivel literal y crítico, en el nivel inferencial no se observan diferencias significativas; los mejores resultados según la frecuencia corresponden al primer curso de la carrera de Psicología en la subcategoría alta y al cuarto curso de la carrera de Matemática en la subcategoría intermedia, ambos del nivel crítico.

Palabras claves

1. Comprensión. 2. Lectura. 3. Niveles. 4. Estudiantes. 5. Universitarios.