



COMPRENSIÓN LECTORA, RELACIÓN CON LA RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE MATEMÁTICA (FACULTAD DE  
FILOSOFÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE, AÑO 2019)

Maria Soledad Bogado González

Escuela de Posgrado, Universidad Nacional del Este, Paraguay

**Resumen**

El presente proyecto de investigación, pretende llegar a conocer, la relación existente entre

los niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la carrera de matemática de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, Departamento del Alto Paraná, Paraguay, para lo cual fue necesario establecer la relación entre el nivel de comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos de carácter básico; como así también la relación entre el nivel de comprensión lectora inferencial y la resolución de problemas complejos. Los estudiantes presentan dificultad a la hora de resolver problemas de carácter complejo debido al hecho de que no

interpretan los enunciados que se presentan en los planteamientos como consecuencia del bajo nivel de comprensión lectora. Es así, que considero necesario analizar en profundidad la

situación en la que se encuentran los estudiantes en relación al tema propuesto. El diseño metodológico aplicado fue investigación no experimental, descriptiva, correlacional y transversal de enfoque cuantitativo, que permitió dar respuesta a un problema en un contexto

determinado. Los instrumentos utilizados fueron elaborados (el de matemática y comprensión lectora) y validados por expertos en el área. Los resultados reflejaron niveles muy bajos en cuanto a comprensión literal e inferencial y en cuanto a resolución de problemas

se pudo ver que los estudiantes tienen alto nivel en resolución de problemas básicos y bajo

en resolución de problemas complejos. En conclusión, el método de correlación de Pearson

permitió ver que existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, pero esta relación resulta débil, es decir, la influencia no es preponderante.

Para finalizar se presentan recomendaciones que derivarán de las conclusiones, de acuerdo a

la realidad de los datos obtenidos.

Palabras claves:

1. Comprensión lectora.
2. Problemas matemáticos.
3. Dificultades.
4. Polya.
5. literal