



El estilo docente y Estilo de Aprendizaje en el profesorado y el alumnado de las carreras de Ciencias de la Educación, Matemática y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Este (UNE)

Enrique Grande Edwards,
Escuela de Posgrado, Universidad Nacional del Este, Paraguay

Resumen

Este trabajo tuvo por objetivo indagar la relación existente entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en las carreras de Ciencias de la Educación, Ciencias Políticas y Matemática de la Universidad Nacional del Este. La metodología aplicada es la cuantitativa, método descriptivo, ex post-facto, modalidad causal (explicativo, establecer asociaciones o relaciones). Con el fin de determinar los estilos dominantes tanto de enseñanza como de aprendizaje, se han adaptado los cuestionarios CHAEA y CEE al lenguaje paraguayo, además de reducir la cantidad de proposiciones de los cuestionarios con base en las validaciones realizadas mediante la consulta a expertos y la aplicación de una prueba piloto. Los resultados han sido que en las Ciencias humanas dominan los estilos pragmático y funcional. En cambio en Matemática (Ciencias exactas) predomina el estilo reflexivo y el funcional. En cuanto a la relación entre los estilos de enseñanza y aprendizaje se ha podido notar que existe correlación entre ellos con diferencias que indicarían la necesidad de adecuar los estilos docentes a los requerimientos de los estudiantes.

Palabras claves: estilo de aprendizaje, estilo de enseñanza, aprendizaje y enseñanza.