

El conectivismo como estrategia de enseñanza-aprendizaje post constructivista

Santander, Marlene; marlenesantander@hotmail.com

Tutora: M.Sc. Graciela Molinas Santana

Escuela de Posgrado

Universidad Nacional del Este



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar el conectivismo como estrategia de enseñanza post constructivista en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Este. La teoría constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana, entre otras (Coll, 1996), esta ha sido generadora de un conjunto de metáforas y analogías que ha permitido grandes saltos, insistiendo en la importancia de los contenidos significativos, la necesidad de situar el aprendizaje y anclarlo, el papel activo del alumno y la enseñanza centrada en él mismo. En los últimos años ha incrementado considerablemente el uso de tecnologías en el aula, el objetivo de esta política de integración es lograr acercarse al nuevo paradigma educativo que abre dicho espacio. Es entonces, cuando en el 2004, George Siemens y Stephen Downes impulsan el conectivismo, como una propuesta educativa en donde el alumno conecta fuentes de información. En expresión textual de Siemens (2004) “la tubería es más importante que el contenido que discurre por ella”. El conectivismo sigue los preceptos del constructivismo y la evolución del acceso a la información en la sociedad digital (Osuna, 2014). Esta propuesta sigue la teoría constructivista a partir de la colaboración, el auto-aprendizaje, la creación de contenidos propios entre otras prácticas. La Sociedad del Conocimiento ofrece según (Cabrero, 2010) la creación de entornos más flexibles de aprendizaje, y se caracteriza por la creación de entornos virtuales de enseñanza para la construcción del conocimiento. En la actualidad Moodle es la plataforma más extendida y demandada por las instituciones educativas (Osuna, 2014). Moodle es un software libre que constituye un ambiente educativo de interfaz atractivo que integra un sistema de gestión de cursos online. En Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Este se utiliza la plataforma de aprendizaje virtual moodle como una herramienta para impartir asignaciones y contenidos de las diferentes materias por el cuerpo docente. Este espacio proporciona que el alumno sea el protagonista de la construcción de su conocimiento. De esta manera surge esta investigación, con la finalidad de indagar la percepción docente sobre su utilidad y eficacia como estrategia de enseñanza-aprendizaje post constructivista. La investigación es de diseño no experimental con enfoque cuantitativo utilizando herramientas estadísticas a partir de un gráfico. A través de los resultados obtenidos se verifica que la plataforma moodle se utiliza como una estrategia de enseñanza conectivista post constructivista por parte de los docentes de la universidad, no obstante, el conocimiento sobre las distintas funciones de la plataforma es un factor que cada docente debería potenciar para el logro exitoso de sus objetivos en la sala de aula.



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



Palabras clave: Conectivismo, Post Constructivismo, Moodle, Estrategia, enseñanza, aprendizaje.



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

